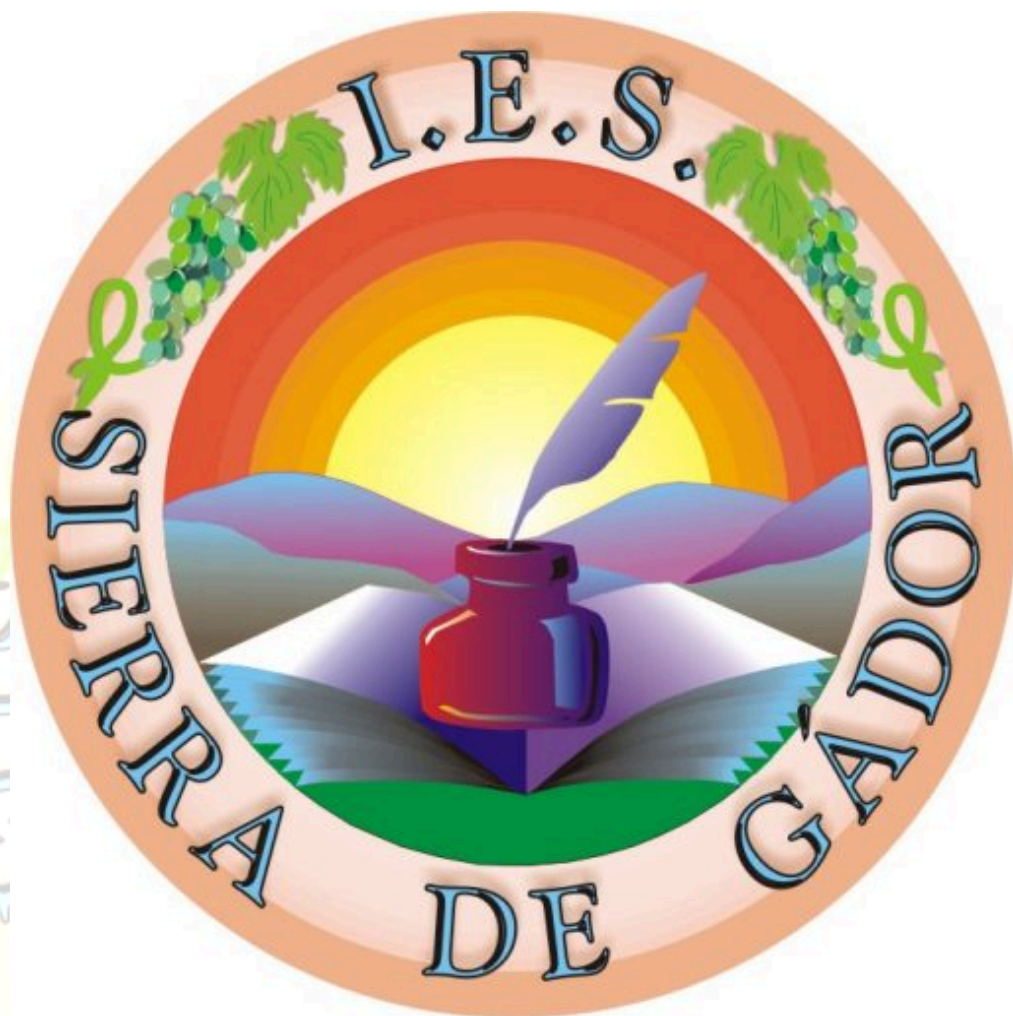




**PLAN DE
CONVIVENCIA
MARZO 2024**

2. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO DE LA CONVIVENCIA.

Conflictividad detectada en el centro

Teniendo en cuenta el número y naturaleza de los conflictos que surgen en el centro, se puede afirmar que los principales problemas de convivencia se centran en 1º y 2º de ESO. Podemos entender que en 1º de ESO se produce una crisis, en ocasiones radical, por el paso de Primaria a Secundaria que atendemos con el Plan de Tránsito recogido en este Proyecto Educativo. En cursos anteriores se produjeron también conflictos, y de bastante intensidad, en 1º de FPB (ahora CFGB). Sin embargo, gracias a los agentes implicados y las medidas adoptadas en materia de convivencia, se ha podido reducir esa conflictividad en 1º de CFGB. En cursos superiores los problemas son escasos y muy puntuales.

De forma general, la gran mayoría de las faltas son leves, por interrupciones reiteradas de la clase por parte del alumnado, uso de dispositivos digitales sin autorización, negativa a realizar las tareas que se proponen o retrasos injustificados.

Por su parte, el perfil del alumnado conflictivo, que no cumple las normas establecidas por el centro, suele reunir algunas de las siguientes características:

- Rechazo absoluto de la autoridad.
- Afán de protagonismo y de destacar en algo.
- Falta de hábitos de estudio y escasa capacidad de atención.
- Deficiencias curriculares que requieren un gran esfuerzo para ser superadas.
- Falta absoluta de interés por aprender.
- Pertenencia a familias desestructuradas y/o poco o nada preocupadas por la educación de sus hijos/as.
- Integración de hábitos perjudiciales para su salud.
- Repetición de cursos y dificultad para finalizar la educación secundaria obligatoria.

Percepción del alumnado sobre la convivencia

De una consulta sobre la convivencia en el centro, en la que participaron diez unidades de distintos niveles, se han podido extraer las siguientes conclusiones:

- El alumnado califica las relaciones que hay entre ellos como buenas y el clima de convivencia como normal. Los conflictos más frecuentes entre el alumnado son los insultos, seguidos por las peleas y el destrozo de materiales del centro; y el lugar donde más se producen es el patio, seguido por los alrededores del centro.
- La percepción que tiene el alumnado del respeto con el que los docentes los tratan es regular o buena. Los mayores problemas que surgen entre alumnado y profesorado, según los primeros, es que existen problemas de comunicación entre ambos, de los que culpan al desinterés, la falta de empatía o la divergencia de pareceres con el profesorado.
- El alumnado señala que el nivel de conocimiento que tienen sobre las normas de convivencia es alto o muy alto. En su opinión, las normas del centro se cumplen poco o muy poco. La mitad del alumnado está de acuerdo o muy de acuerdo con las medidas que se adoptan cuando no cumplen las normas, mientras que la otra mitad está en desacuerdo o muy en desacuerdo. Estas posturas son similares cuando valoran la medida de expulsión de alumnado a Bachillerato.
- Por último, para mejorar el clima de convivencia, el alumnado propone trabajar más en clase el respeto entre compañeros, crear un aula de convivencia y castigar con la limpieza del centro o con expulsiones permanentes.